



VICERRECTORADO DE DOCENCIA

Curso 2018- 2019

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

***Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas
por los estudiantes de grado en las asignaturas de
Metodología de Investigación***

Referencia: ID 2018/113

Responsable del Proyecto de Innovación:

JUAN PABLO HERNÁNDEZ RAMOS

Departamento de Didáctica, Organización y MIDE. Universidad de Salamanca

Miembros del equipo:

María Cruz Sánchez Gómez

Pilar Martín Bartolomé

María Rosa Herrero Herrero

José Carlos Sánchez Prieto

Sonia Verdugo Castro

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| ÍNDICE..... | 2 |
| 1. INTRODUCCIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN | 3 |
| 1.1 Estado del arte en las asignaturas de Metodología de Investigación de la Facultad de Educación de la USAL..... | 3 |
| 2. FINALIDAD | 5 |
| 3. JORNADA SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | 6 |
| 3.1 PLANIFICACIÓN..... | 7 |
| 3.1.1 Organización..... | 7 |
| 3.1.2 Difusión..... | 8 |
| 3.1.3 Selección de trabajo | 10 |
| 3.1.4 Mesa redonda | 12 |
| 3.2 REALIZACIÓN | 13 |
| 3.2.1 Datos de participación..... | 13 |
| 3.2.2 Libro de difusión de resultados | 14 |
| 3.3 VALORACIÓN | 15 |
| 4. ANÁLISIS GLOBAL Y CONCLUSIONES | 19 |
| Agradecimientos | 22 |
| REFERENCIAS | 23 |

1. INTRODUCCIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En el mercado laboral actual, no se demanda tanto la capacidad de conseguir información, sino la capacidad de generar conocimiento a partir de la correcta interpretación de una abundante información. Vivimos en una sociedad donde la sobresaturación de la información genera en los estudiantes la necesidad de procesar la información adecuadamente (Bawden, 2001; Catts & Lau, 2009; Webber & Johnston, 2003).

En las asignaturas de Metodología de Investigación, la totalidad de los profesores coinciden en la necesidad de que los alumnos pongan en práctica los contenidos teóricos aprendidos mediante el desarrollo de una investigación, actividad que concluye con la presentación de los resultados en el aula ante el profesorado y sus compañeros. ¿Se puede considerar suficiente este hecho para hablar de difusión de los resultados obtenidos? Evidentemente no y para ello, para acercar esos trabajos a la comunidad educativa surge este proyecto. Dentro de las competencias informacionales, este estudio se desarrolla en pos del último estadio de ellas: compartir información.

Todo proceso de análisis de la información concluye con la difusión de resultados. El profesorado del área de Métodos de Investigación del departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación es consciente de que a investigar se aprende investigando y bajo esa premisa, en las asignaturas de Metodología de Investigación, se solicita a los alumnos que diseñen e implementen una investigación educativa desde el planteamiento del problema hasta la difusión de resultados. Tradicionalmente, la parte de difusión de resultados se reduce, en el mejor de los casos y cuando el docente encuentra tiempo, a una exposición en el aula.

1.1 Estado del arte en las asignaturas de Metodología de Investigación de la Facultad de Educación de la USAL.

El profesorado del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, es consciente de que las asignaturas impartidas, no son precisamente las más valoradas y más motivadoras para los estudiantes. Además, a pesar de la indudable importancia de la metodología, estas materias al impartirse en el primer año de carrera, chocan con los intereses vocacionales de los estudiantes, más centrados en la docencia propiamente que en la investigación educativa en sí (Hernández Ramos, 2018; Martínez Abad, Hernández Ramos, Martín López, & Martín Bartolomé, 2017).

Esta visión hace que el conjunto de docentes encargados de impartir dichas asignaturas lleve varios años preocupados por ofrecer las asignaturas de la manera más atractiva y motivadora para los alumnos.

Muestra de ello son el historial de proyectos de innovación realizados satisfactoriamente por el grupo de docentes de la asignatura entre los que se incorpora el presente:

1. Durante el curso 2016-2017, el profesor Fernando Martínez Abad, profesor del área, coordinaba el proyecto Implementación de la metodología *Flipped classroom en las prácticas de análisis de datos: evaluación de satisfacción y rendimiento académico del estudiante (ID 2016/144)*, estableciendo un claro punto de partida en el proceso de integración de las TIC a la docencia. Los satisfactorios resultados obtenidos (Martínez Abad & Hernández Ramos, 2017; Martínez Abad et al., 2017), donde los estudiantes valoran positivamente y emplean los videos como herramienta de aprendizaje, establecen un punto de partida claro que nos marca el camino a seguir para el curso siguiente.
2. Durante el pasado curso 2017-2018, el profesor Juan Pablo Hernández Ramos, coordinador también de este mismo proyecto, desarrollaba el proyecto *Gamificación en la Universidad: Diseño, desarrollo y evaluación del empleo de Kahoot en el aula. Satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de metodología de investigación (ID 2017/123)*, donde se destacaba que el empleo del Smartphone en el aula con la aplicación Kahoot suponía un aumento de la motivación en el aula por parte de los estudiantes (Hernández Ramos, 2018; Hernández Ramos, Torrijos Fincias, & Martínez Abad, 2018).
3. El presente proyecto, *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación (ID2018/113)* se centra en ofrecer a los estudiantes una metodología de aprendizaje basado en proyectos donde las investigaciones que han desarrollado se han convertido en datos reales dignos de difundir y compartir.

De cara al próximo curso, el conjunto de docentes de las asignaturas de Metodología de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca se encuentran trabajando en cómo seguir mejorando en su asignatura, eso sí, de manera que se aprovechen y no se pierdan los beneficios y las mejoras obtenidas gracias a los proyectos ya realizados y evaluados positivamente.

1. FINALIDAD

El hecho de que los alumnos deban desarrollar una investigación real, se enmarca dentro de una metodología de trabajo basada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Ortiz Serrano, 2019; Toledo Morales & Sánchez García, 2018), acercando a los estudiantes a la realidad y ofreciéndoles una motivación adicional. Además, coincidimos con Toledo Morales y colaboradores (2019) en destacar que la ABP por si sola “es considerada una innovación en Educación Superior, que puede ser utilizada para trabajar las competencias profesionales determinantes en el perfil del estudiante universitario” (p.472).

Se pretende que los estudiantes planifiquen, implementen y evalúen el mundo real, de manera que los aprendizajes lleguen fuera de las aulas. Pero no sólo que investiguen y analicen la sociedad, sino que le ofrezcan esos resultados a la propia sociedad

Toda investigación educativa se engloba en un contexto social y cultural concreto con unas necesidades científicas delimitadas a lo largo de la investigación, siendo relevante concluir el proceso, devolviendo a la sociedad los resultados. Para ello, la finalidad con la que se ha desarrollado el presente proyecto de innovación docente, es la de **ofrecer a la comunidad educativa los resultados obtenidos en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de grado en las asignaturas de metodología de investigación.**

Para la consecución de este objetivo general, se han supeditado los siguientes objetivos específicos:

- Ofrecer un nexo entre investigación educativa y la realidad social.
- Fomentar actividades de investigación en los estudiantes de las titulaciones de Educación.
- Promover la difusión científica de resultados de investigación.
- Diseñar, planificar y realizar un acto de difusión científica.
- Fomentar la difusión del conocimiento en abierto

Como se ha expuesto en la solicitud de este proyecto de innovación docente, en base a su consecución y en concordancia con los objetivos establecidos, se pretende mejorar y facilitar la adquisición de competencias de nuestros estudiantes en cuestiones de investigación educativa. Para ello, y de manera concreta, este proyecto se ha centrado en las dos siguientes acciones:

Planificar y desarrollar la I Jornada sobre Metodología de Investigación Educativa, un evento de difusión científica abierto y gratuito en donde los alumnos puedan comunicar a la comunidad educativa los resultados de sus investigaciones.

Realizar una obra colectiva que recoja los mejores trabajos de investigación de los alumnos de grado de las titulaciones de Educación Social, Pedagogía y Educación Primaria en las diferentes asignaturas de Metodología de Investigación

Como ha quedado reflejado, la mejora educativa prevista se centra en la última de las fases de toda investigación: la difusión de resultados (Arnal, Del Rincón, & Latorre, 1992; Cubo Delgado, Martín Marín, & Ramos Sánchez, 2011; Hernández-Sampieri, 2014), siendo un momento imprescindible de cara al desarrollo del conocimiento científico. Así mismo, esta propuesta tiene el objetivo secundario de motivar al estudiante, sabiendo que su esfuerzo y su dedicación no van a quedar en una simple práctica teórica, sino que sus resultados van a ser compartidos y serán accesibles para la comunidad científica. De la misma manera, el empleo de prácticas como la de diseñar, desarrollar y difundir una investigación sobre una temática actual, se asemeja en cuestiones metodológicas y motivacionales al ABP.

2. JORNADA SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

De cara a la consecución del presente proyecto: *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación (ID2018/113)*, la actuación se ha centrado en la planificación, realización y valoración de la **I Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación** realizada el 10 de mayo de 2019 en la facultad del educación de la Universidad de Salamanca.

A continuación se exponen las acciones realizadas a lo largo del presente curso en base a los tres aspectos en cuestión: planificación, realización y valoración. Dentro de la planificación se expondrán los tres aspectos relacionados con la planificación: la organización, la difusión y la selección de trabajos. De cara a la realización se expondrán los datos de participación, para concluir con la valoración en donde se tendrá en cuenta la información proporcionada por los asistentes en la hoja de valoración de la actividad. Además, la información expuesta se complementa en todo momento con reflexiones y comentarios de los alumnos asistentes, recogidos en reflexiones voluntarias que éstos enviaron posteriormente a su docente.

3.1 PLANIFICACIÓN

La primera de las decisiones a tomar, fue la selección de la fecha de realización de la jornada. Aunque parezca una labor sencilla, el proceso de elección fue bastante complejo. Partiendo de la necesidad de realizar el evento en el segundo semestre (las asignaturas en que presentan los trabajos se imparten en el primero), se selecciona una fecha en la que los estudiantes tengan tiempo para preparar sus trabajos y presentaciones; pero que tampoco se acerque a las actividades de evaluación del segundo semestre. Además, para que los alumnos no pierdan clase, el momento de la semana en que ninguna de las titulaciones tiene docencia programada es el viernes por la tarde, momento de la semana que podría haber traído consecuencias negativas de no ser por el alto nivel de motivación manifestado por los estudiantes.

En palabras de varios asistentes:

“Este acto me ha parecido muy curioso e innovador, relacionar los hechos sociales actuales de nuestro entorno, con ámbitos de investigación y metodología es algo fundamental para ver cómo funciona nuestra sociedad en la realidad”.

“Las jornadas sobre metodología de investigación en educación me parecieron una actividad muy interesante y enriquecedora tanto para los alumnos que las realizaron y expusieron sus trabajos como para todos aquellos que pudimos disfrutar de ellas. Este tipo de actividades me parecen muy recomendables para aprender un poco más a fondo y estudiar casos que afectan hoy en día a la sociedad desde una perspectiva de investigación”.

3.1.1 Organización

Para la organización del acto, se ha creado un espacio en diarium para incorporar la información relativa al acto y se ha solicitado una cuenta institucional para gestionar todo el proceso. La figura 1 recoge un código QR gracias al cual se pudo acceder al espacio creado para las jornadas en diarium.

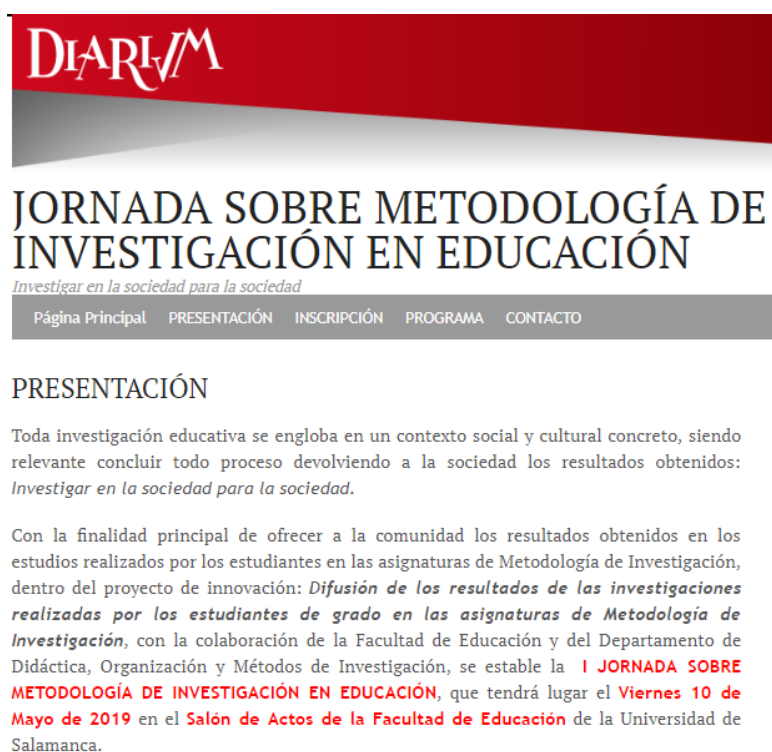
Figura 1: QR para acceder a Diarium Jomeined.



Dentro de diarium, se crean cuatro secciones o páginas: presentación del evento (recogida en la figura 2), inscripción, programa y datos de contacto. Como se observa, el diseño es sencillo y práctico, priorizando la utilidad frente a la visualidad.

La cuenta institucional creada para el fin es **jomeined@usal.es** y se emplea para gestionar inscripciones, atender dudas y mantener el contacto con los estudiantes. Así mismo, a los asistentes se les envía por correo el certificado electrónico de asistencia.

Figura 2: Espacio web en diarium



3.1.2 Difusión

Una vez organizada y planificada la jornada sobre metodología, se lleva a cabo un proceso de difusión de la actividad para ofrecer el encuentro a toda la comunidad científica interesada. Para ello, se toman tres medidas:

- La primera iniciativa se centró en publicar un mensaje informativo dentro del *Boletín Informativo Interno de la Universidad de Salamanca* (BIIUSAL), documento electrónico que se publica semanalmente en donde existe una sección adecuada para ello: Congresos, Jornadas, Seminarios y

Conferencias. Durante las semanas previas a la realización de las jornadas, en el BIUSAL la comunidad social de la USAL fue invitada a participar como asistente, quedando reflejado el mensaje en la figura 3.

Figura 3: Mensaje publicado en BIUSAL

Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación

Dentro del proyecto de innovación: Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación, con la colaboración de la Facultad de Educación y del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación; se organiza la I JORNADA SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN, que tendrá lugar el **viernes 10 de mayo de 2019 a partir de las 16.00** en el salón de actos de la Facultad de Educación.

Se puede obtener más información ([programa](#), [inscripciones](#), etc.) o en el correo jomeined@usal.es.

- A principios del mes de Abril, con más de un mes de antelación, se colocan carteles informativos por la Facultad de Educación, así como en las bibliotecas principales de la Universidad de Salamanca y en el edificio principal. El póster informativo, elaborado específicamente para el acto se puede observar en la figura 4.

Figura 4: Cartel de difusión.



- La tercera medida se centra en las redes sociales, donde gracias a un perfil en twitter se difundieron mensajes, no sólo para dar a conocer el acto, sino para anticipar y adelantar los trabajos seleccionados. En la figura 5 queda reflejado un tweet publicado el 22 de febrero en que se comunica el título y los autores de uno de los trabajos seleccionados. Todos los trabajos fueron publicados según se iban seleccionando.

Figura 5: Tweet de difusión de las jornadas.



3.1.3 Selección de trabajo

Aunque la I Jornada sobre Metodología de Investigación ha tenido repercusión constatada en al menos seis asignaturas, el profesorado acordó la selección solamente de trabajos de alumnos de segundo curso, relegando a los alumnos de primero a un rol de asistente, previo a su posible intervención en futuras ediciones. Como se queda reflejado en apartados posteriores de este informe, varios de los alumnos de primero manifiestan en sus valoraciones el deseo de exponer sus trabajos en cursos posteriores.

Por tanto, todos los trabajos seleccionados se habían presentado en las asignaturas de Metodología de Investigación Cualitativa (2º de Educación Social) y Análisis de datos (2º de Pedagogía). De entre los 38 trabajos presentados en las diferentes asignaturas (14 y 24 respectivamente), en base a la calificación, la relevancia y el atractivo de la temática escogida se seleccionan 14 trabajos, dejando como reservas a otros 4. En un principio, la idea se centra en contar con 12 trabajos, pero debido a la aceptación inmediata de 13 de ellos, se decide seguir adelante con los 13 trabajos en cuestión. En principio, debido a que la participación conlleva trabajo extra en los estudiantes, se teme que alguno de los grupos se quede atrás a lo largo del proceso, hecho que no sucede.

Los trabajos seleccionados que aceptaron participar en el evento y que expusieron su trabajo el pasado 10 de mayo de 2019 quedan reflejados en la tabla 1.

Tabla 1: Trabajos expuestos.

| |
|---|
| EXCLUSIÓN SOCIAL DE LOS DIFERENTES COLECTIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA GENERACIONAL. Clara Rivera García, Natalia Gil Villarino, Ana Hernández Paredes, Olatz Granados Castellano y Raquel Sandoval Gómez |
| REALIDAD SOCIAL DE LA INSERCIÓN SOCIOEDUCATIVA SOBRE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Miriam Barbero García, Escarlata Gómez Vicente, Candela Mayo Sánchez y Lucía Rubio Molano |
| INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA DE PERSONAS SIN HOGAR. Nerea Gómez Hernández, Andrea Gómez Fernández, Alba González Rodríguez, M ^a Paz Sarró Alonso y Miriam González Rodríguez |
| ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS HORAS DE TELEVISIÓN EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA. Emilia del Carmen Vizán Martín, Enya María Martínez Díaz y Yolanda Ramos Pastroán |
| ESTUDIO SOBRE EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS ENTRE ANDALUCÍA Y CASTILLA Y LEÓN. Patricia Gómez Valdivia y Ángela Castro López. |
| LA REALIDAD CREADA POR LOS RUMORES. Tania Naredo López, Alba Laguna Gómez, Miguel Méndez Menacho y Maite Elaine García Bartsch |
| ACERCAMIENTO A LAS RELACIONES NO MONÓGAMAS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL. Alba Rodríguez Álvarez, María Contreras Ignacio, Estela Vicente Maíllo, Claudia Vicente Clavero y María González Izquierdo. |
| PORNOGRAFÍA, ¿PLACER O EDUCACIÓN? Raúl Casillas Vacas, Natalia Rodríguez Mariñas, María Victoria Cotano Iglesias, Andrea Álvarez Barceló y Marta Soria Cascón |
| ESTUDIO SOBRE EL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS SEGÚN EL NIVEL DE ANSIEDAD EN LOS EXÁMENES Y EL GÉNERO. Sandra Martín Hernández, Claudia Teresa Michta Winnicka y Miranda Ríspolis Paco |
| RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS EN ASTURIAS Y CASTILLA Y LEÓN. Laura Villoria Suárez, M ^a Ángeles Caballero Fernández y Estela Martín Cancelo |
| USO DE INTERNET EN CASA Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS. Yessica Alonso Domínguez y Raquel Ezcurra Silanes |
| INCLUSIÓN DE LA MUJER INMIGRANTE EN SALAMANCA. Ruth Berlanas Velázquez, Miriam Borrás Sánchez, Rujie Liu, Mónica Martínez Gutiérrez y Ana María Piñero Valle. |
| MADRES JÓVENES SOLTERAS EN EL CENTRO AVE MARÍA (SALAMANCA). Lorena De Juan Gallego, Sara Hernández Fernández, Julia Goenaga Velasco, Celia Blanco Sánchez y Adrián Lucas Da Silva |

3.1.4 Mesa redonda

Para complementar la exposición de trabajos de los alumnos y añadir un espacio formativo y de debate, se realiza una mesa redonda en la que participan tanto alumnos como profesores (se pueden observar los participantes en la tabla 2).

Tabla 2: Participantes de la mesa redonda

| | |
|-----------------------------------|--|
| Juan Pablo Hernández Ramos* | Profesor Metodología de Investigación. |
| Fernando Martínez Abad | Profesor Metodología de Investigación. |
| Adriana Gamazo García | Becaria de investigación. |
| Sonia Verdugo Castro | Becaria de investigación. |
| Iván Pérez González | Estudiante 4º Educación Social. |
| Alberto Ortiz López | Estudiante 3º Pedagogía. |
| Cristina Frade Martínez. | Pedagoga y estudiante de doctorado. |
| *Realiza la función de moderador. | |

Para que el desarrollo de la mesa de debate fuera dinámico y participativo, durante los días previos a la realización se recogieron en el correo electrónico varias preguntas que se trasladaron a los participantes otorgándoles sólo un minuto para responder. Las preguntas realizadas quedan recogidas en la tabla 3.

Tabla 3: Preguntas de la mesa redonda

| |
|--|
| <i>1- ¿Qué aportan las asignaturas de Metodología de Investigación a un profesional de la enseñanza?</i> |
| <i>2- ¿Cómo valoráis las asignaturas de metodología durante vuestra formación universitaria?</i> |
| <i>3- ¿Por qué es importante saber investigar correctamente?</i> |
| <i>4- ¿Considerarías “investigación” a un estudio sin una metodología definida claramente en donde todo vale?</i> |
| <i>5- Teniendo en cuenta que, para muchos de los aquí presentes este es la primera vez que asisten a un evento de difusión científica, ¿por qué consideras importante actos como este?</i> |
| <i>6- ¿Cuándo concluye una investigación?</i> |

| |
|---|
| 7- ¿Desde tu punto de vista, que enfoque metodológico es el más adecuado? |
| 8- ¿Qué limitaciones existen a la hora de investigar en Ciencias Sociales? |
| 9- Para concluir, brevemente, en una frase, ¿Qué es para ti, lo más importante a la hora de realizar una investigación? |
| 10- Breve conclusión |

3.2 REALIZACIÓN

El viernes 10 de mayo de 2019, en el salón de actos de la facultad de Educación de la Universidad de Salamanca se desarrolla la I Jornada sobre Metodología de investigación en educación, eje de actuación principal del proyecto de innovación docente: *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación (ID2018/113)* cuyo informe queda reflejada en el presente documento.

En el acto inaugural participan D. Ángel García del Dujo (profesor Catedrático de Teoría de la Educación y decano de la Facultad de Educación), D^a. M. Cruz Sánchez Gómez (profesora Catedrática de Métodos de Investigación y directora del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación), D^a. M. José Rodríguez Conde (profesora Catedrática de Métodos de Investigación y directora del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación) y D. Juan Pablo Hernández Ramos (profesor ayudante doctor de Métodos de Investigación y responsable del proyecto).

Posteriormente, toman los alumnos la palabra y se expone el primer bloque de trabajos moderados por D. David Caballero Franco (profesor de la Facultad de Educación en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación). Tras un breve descanso, se retoma la actividad con la realización de la mesa de debate, para posteriormente dar paso nuevamente al bloque de exposición de trabajos de los estudiantes, en esta ocasión moderado por D^a. Patricia Torrijos Fincias (profesora de la Facultad de Educación en el área de Didáctica y Organización Escolar).

Para concluir, en el acto de clausura, el coordinador del proyecto acompañado del grupo de profesores colaboradores entrega el premio al mejor trabajo expuesto en el acto; reconocimiento acordado entre los profesores miembros del proyecto.

3.2.1 Datos de participación

En base a que la capacidad del salón de actos de la Facultad de Educación es de 150 personas, a poco menos de 72 horas se cierran las inscripciones con 140 inscritos; de los cuales asisten 120 profesionales de la enseñanza más familiares de los estudiantes que no se inscribieron previamente al no demandar certificado de asistencia.

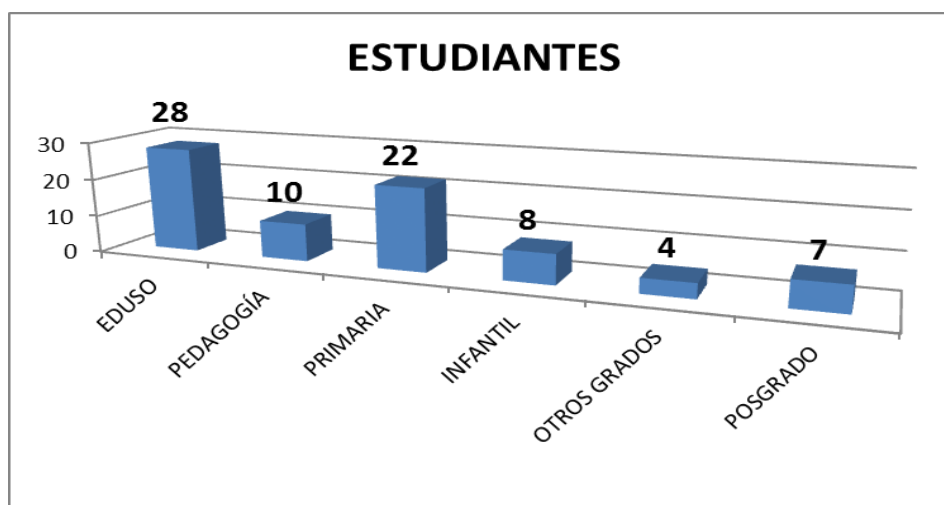
A continuación se exponen los datos de participación en base a las 91 personas que rellenaron la encuesta de valoración posterior a la realización del acto.

Tabla 4: Procedencia de los asistentes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| estudiante | 79 | 86,8% |
| profesor | 12 | 13,2% |
| Total | 91 | 100 |

Como se observa en la tabla 4, la mayoría de los asistentes corresponden al colectivo de estudiantes, concretamente el 86,8% de los participantes en la actividad son estudiantes. Como se muestra en la figura 6, la mayoría de los estudiantes son de Educación Social y Primaria, encontrándonos con 7 estudiantes de posgrado y 4 estudiantes de otros grados de fuera de la Facultad de Educación

Figura 6: Titulación de los estudiantes



3.2.2 Libro de difusión de resultados

Para complementar el proceso de difusión de los trabajos de investigación expuestos en la I Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación, se encuentra en proceso la obra *Investigar en la sociedad, para la sociedad. Experiencias de los estudiantes*; donde quedarán recogidos íntegramente los trabajos expuestos, así como un apartado de conclusiones elaborado por el coordinador de este proyecto.

El libro, en forma digital, se difundirá en abierto y se incorporará al repositorio documental de la Universidad de Salamanca: Gredos.

3.3 VALORACIÓN

El primer indicador de valoración de proyecto lo encontramos en el hecho de que 13 de los 14 grupos a los que se le propuso la participación voluntaria en la jornada accedió, manifestando una actitud y una predisposición adecuada. Cabe destacar que en alguno de los grupos hubo miembros que decidieron no participar, siendo muy extraños estos casos.

De cara a conocer la opinión de los asistentes sobre la I Jornada Sobre Metodología de Investigación en Educación, una vez concluido el evento, la semana siguiente se contacta con cada uno de los asistentes para solicitarles que cumplimenten una encuesta electrónica anónima de evaluación de la actividad. En la figura 7 queda recogido el texto de presentación del cuestionario de evaluación.

Figura 7: Presentación encuesta

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN HACIA
LA JORNADA SOBRE METODOLOGÍA
DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Dentro del proyecto de innovación ID2018/113 Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación, el pasado viernes 10 de mayo se realizó la Jornada sobre Metodología de Investigación en Educación en la que tuvimos el placer de contar con su asistencia.

Para evaluar dicha actividad le solicitamos que responda a las siguientes preguntas para valorar su grado de satisfacción con respecto a la actividad. Duración aproximada: menos de 5 minutos.

Así mismo, al final de la evaluación le solicitaremos los datos para tramitar su certificado de asistencia.

Gracias por su colaboración.

En el cuestionario de valoración de la jornada se pueden diferenciar, tras los correspondientes datos de clasificación (procedencia y titulación, en caso de ser estudiante), la existencia de 5 bloques:

- 1- Organización previa.
- 2- Calidad e interés de los contenidos.
- 3- Aspectos organizativos del acto.
- 4- Valoración global.
- 5- Pregunta abierta para comentarios y/o sugerencias de mejora.

Para valorar las diferentes cuestiones, se emplea una escala Likert con 5 opciones de respuesta en función del grado de satisfacción, siendo 1: muy insatisfecho; 2: insatisfecho; 3: indiferente; 4: satisfecho y 5: muy satisfecho. Al tratarse de un cuestionario anónimo y voluntario se considera adecuado ofrecer a los asistentes una posibilidad de respuesta indiferente, empleando para ello una escala con opciones impares.

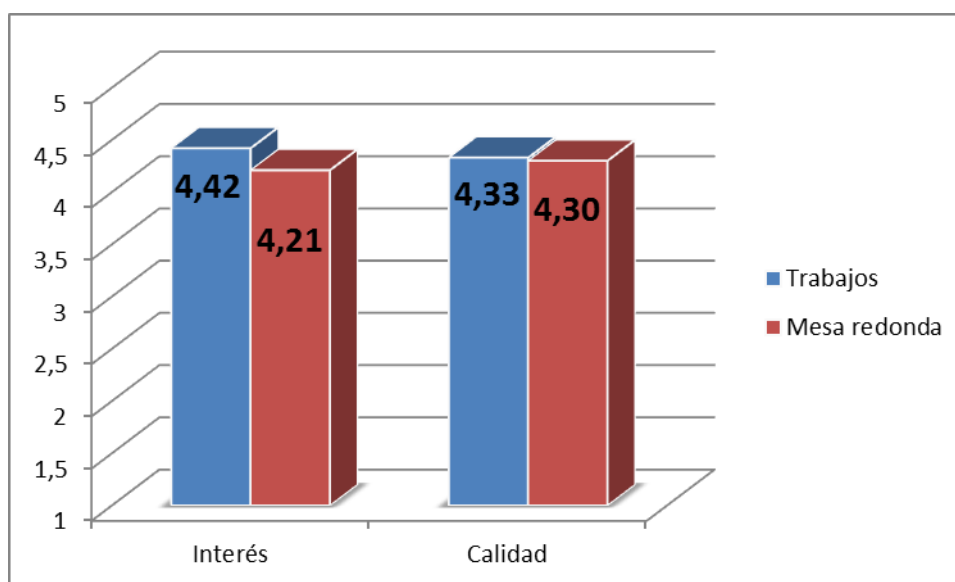
El primero de los bloques, el relacionado con la **organización previa** de la jornada, se basa en la valoración de 5 ítems relativos a la difusión, la utilidad del sitio web, el proceso y los plazos de inscripción y la atención del personal organizador.

Tabla 5: Valoraciones sobre organización previa

| | Media | Sx | 1 % | 2 % | 3 % | 4 % | 5 % | n |
|---|-------|------|--------|--------|--------|-------------|-------------|----|
| Difusión de la Jornada | 4,08 | ,734 | 0 | 1,1 | 19,8 | 49,5 | 29,7 | 91 |
| Utilidad del sitio web de la Jornada. | 3,78 | ,897 | 1,1 | 4,4 | 33,3 | 37,8 | 23,3 | 90 |
| Facilidad para la realización de la inscripción | 4,76 | ,656 | 1,1 | 1,1 | 2,2 | 12,1 | 83,5 | 91 |
| Plazos de la inscripción | 4,55 | ,749 | 0 | 3,3 | 5,5 | 24,2 | 67 | 91 |
| Atención del personal organizador de la Jornada | 4,63 | ,626 | 0 | 1,1 | 4,4 | 25,3 | 69,2 | 91 |

Como se puede observar en la tabla 5, las valoraciones obtenidas han sido buenas, recibiendo una peor valoración el espacio web, el cual, como se ha expuesto con anterioridad, se diseñó y elaboró de forma simple, recogiendo solamente la información básica sobre el evento: presentación, programa e inscripción.

Figura 8: Calidad e interés de los contenidos



El segundo aspecto a valorar se centra en **la calidad e interés de los contenidos** de las jornadas, diferenciando los trabajos de los alumnos y la mesa redonda. Como se observa en la figura 8, las

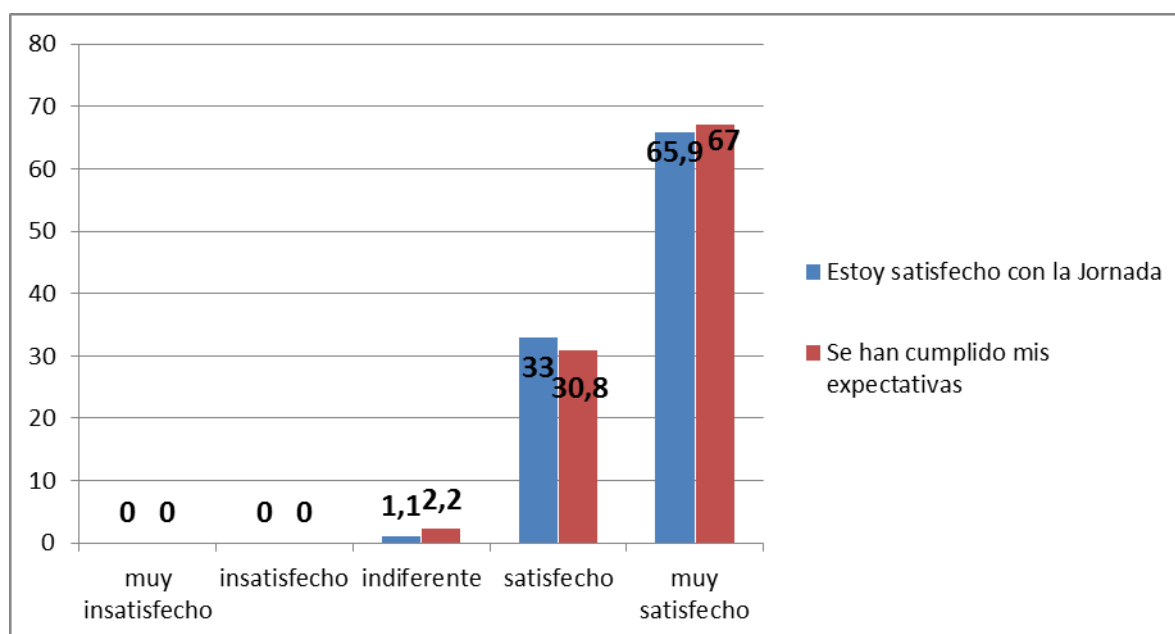
valoraciones obtenidas son muy altas, todas ellas entre satisfecho y muy satisfecho. Es adecuado resaltar el hecho de que los asistentes, aunque consideran interesante tanto la exposición de trabajos como la mesa redonda, manifiestan estar parcialmente más interesados en los trabajos, que en la mesa de debate. En palabras de un alumno en una valoración recibida: *“Todas las presentaciones trataban temas muy interesantes y muy actuales en la sociedad, cosa que hace que estemos más interesados en este tipo de jornadas”*. Otro alumno manifiesta: *“considero que todos los trabajos manifestados en la reunión fueron de gran interés y verdaderamente provechosos para el conocimiento de la realidad. De manera global, todos ellos se adecuaron a una temática atrayente, relevante y provechosa para una futura intervención profesional en su correspondiente ámbito.”*

Tabla 6: Valoraciones sobre organización del acto

| | Media | Sx | 1 % | 2 % | 3 % | 4 % | 5 % | n |
|---|-------|------|--------|--------|--------|--------|-------------|----|
| Cumplimiento de la programación establecida | 4,74 | ,531 | 0 | 0 | 4,4 | 16,5 | 78,9 | 90 |
| Adecuación de las instalaciones | 4,45 | ,719 | 0 | 1,1 | 9,9 | 31,9 | 57,1 | 91 |
| Funcionamiento del equipo técnico | 4,30 | ,753 | 0 | 2,2 | 11 | 41,8 | 45,1 | 91 |
| Atención a los asistentes | 4,48 | ,656 | 0 | 0 | 8,8 | 34,1 | 57,1 | 91 |

En el tercero de los bloques a valorar por los asistentes, el relativo a la **organización del acto**, se basa en cuatro cuestiones. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 6 donde se pueden observar unas valoraciones muy buenas en todos los ítems, destacando en todas las cuestiones que la mayoría de los asistentes consideran estar totalmente satisfechos.

Figura 9: Valoración global



Es digno destacar, gracias a la actitud y comportamiento de los estudiantes que se adaptaron a los tiempos, el hecho de que la jornada se ajustó con rigurosidad a la programación establecida. Así mismo, la peor valoración en el bloque se recibe a la hora de valorar el funcionamiento del equipo técnico, resultados comprensibles al tener en cuenta que existieron problemas con el audio y el funcionamiento de los micrófonos. No obstante, a pesar de los contratiempos, la valoración recibida no es negativa.

De cara a la **valoración global** del acto se incorporan tres cuestiones: grado de satisfacción global con la jornada, grado de cumplimiento de las expectativas y por último, si considera adecuada la realización de un nuevo acto en próximos cursos. Como se observa en la figura 9, casi la totalidad de los alumnos están satisfechos con las jornadas y se han cumplido sus expectativas. Además, más de un 65% de los participantes otorgan la puntuación máxima en dichas cuestiones.

Para completar la valoración de las jornadas, la última pregunta era clara, concreta, precisa y significativa de cara a valorar el evento: *¿Considera adecuado realizar una nueva jornada el próximo curso?*; y los resultados obtenidos también son claros: **el 100% de los asistentes, manifiestan estar de acuerdo en que el acto se vuelva a repetir.**

Cabe destacar para complementar estos resultados la opinión de una alumna de primero:

“Me alegro de haber podido asistir a las Jornadas de Metodología porque no solo me ha gustado sino que también, me ha parecido útil, aplicable y dinámico. Al ser alumna de primer curso he visto como mis compañeros de un curso superior han hecho el esfuerzo de presentar sus proyectos ante tanta gente lo que me ha servido para reflexionar que el año que viene la que puede estar ahí arriba soy yo y, la verdad que pensar eso me asusta pero a la vez me agrada y creo que es una experiencia que hace crecer como persona por lo que espero estar preparada para atreverme a presentarlo en caso de que mi proyecto fuese seleccionado”.

Para complementar las valoraciones, los asistentes podían incorporar algún tipo de sugerencia de mejora o comentario. Las respuestas obtenidas quedan recogidas en la tabla 7.

Tabla 7: Sugerencias y comentarios

| |
|--|
| <i>Ampliar los días de celebración de las jornadas. Invitar a otras universidades y organismos como el CSIC.</i> |
| <i>Ampliar la posibilidad de presentaciones a otros cursos</i> |
| <i>Creo que sería interesante por parte de los autores de los trabajos expuestos proponer la realización de alguna dinámica si fuera posible, de esta manera se garantizaría la total atención del público durante las jornadas.</i> |
| <i>Difundirlo más para que llegue a más personas (no solo a familiares y profesionales del tema) y así concienciar de la importancia de la educación social.</i> |
| <i>Fomentar una mayor variedad en la temática del grueso de trabajos</i> |
| <i>Hacerlo a nivel de Castilla y León, o con otras ciudades de la universidad de Salamanca</i> |
| <i>Hay que conseguir evitar que en el descanso se vaya la mitad de la gente</i> |

| |
|--|
| <i>Interactividad con los asistentes por ejemplo, pues aunque los trabajos eran realmente interesante, al estar mucho tiempo simplemente escuchando los últimos quizá no tuvieron toda la atención que merecían</i> |
| <i>Introducir exposiciones de Primaria e Infantil.</i> |
| <i>Llevar los trabajos realizados en nuestra Universidad a otras de España</i> |
| <i>Mejora del sonido y uso de micrófonos para los ponentes y las preguntas del público</i> |
| <i>Permitir inscripción de trabajos relacionados de otros Grados sería muy enriquecedor.</i> |
| <i>Poner, si es posible, por streaming las jornadas.</i> |
| <i>Presentar menor cantidad de trabajos, con más tiempo para cada uno y presentarse con mayor calidad, claridad y profundización</i> |
| <i>Se debería otorgar más capacidad de creatividad e innovación en el evento, tanto en las exposiciones como en las demás programaciones , al igual que unas pegatinas o folletos sobre el mismo para recordarlo</i> |
| <i>Tener algún día de ensayo antes de las Jornadas para poder realizar la exposición entera y tener controlados temas de sonido o el modo de presentación, etc.</i> |
| <i>Un espacio más acondicionado.</i> |

3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

Para concluir este informe sobre el proyecto de innovación *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación (ID2018/113)* se procede a realizar un análisis global y valorar la realización de la I Jornada sobre Investigación en Educación, eje central del proyecto, en base a los objetivos planteados para el proyecto en sí. Pero antes de ello, se considera relevante reflejar la opinión de los actores principales, los estudiantes:

“Las “I Jornadas sobre Metodología en Educación” celebradas el 11 de mayo de 2019, me han ayudado a reflexionar y a entender que es la metodología, para que sirve y como se puede aplicar esta en el ámbito de la educación. Por ello, tras estas jornadas, saqué como conclusión que la metodología es un modo de conocer la realidad, de manera objetiva y sistemática, que sirve para conseguir, a través de innovaciones y cambios metodológicos, una mejora constante en cualquier intervención socioeducativa o de algún otro tipo”.

“... querría destacar la gran expectación que han tenido las presentaciones. No solo por ser un viernes por la tarde, si no también, por el hecho de juntar a personas de

diferentes edades y titulaciones diferentes que comparten el mismo interés por algo que se podría llamar “el análisis de algunos componentes de la sociedad”.

“Me pareció interesante que se no se basasen algunas de las explicaciones únicamente en la plasmación de los resultados o conclusiones obtenidas sino también en el proceso, es decir, en el planteamiento de su metodología que llevaron a cabo. De esta manera sabemos cómo se ha empezado la investigación y a quiénes acudieron para la obtención de información, proyectando fiabilidad y profesionalización en los datos recogidos”.

La finalidad con la que se diseñó, planifico e implemento la jornada sobre metodología de investigación en educación era la de ofrecer a la comunidad educativa los resultados obtenidos en las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de grado en las asignaturas de metodología de investigación; considerando que el objetivo se ha conseguido satisfactoriamente. Un estudiante lo manifiesta así:

“Considero las jornadas como un reconocimiento del esfuerzo y el trabajo llevado a cabo por parte del alumnado para la elaboración del trabajo. En muchos casos estos trabajos son archivados, se guardan y no salen, y de esta manera se informa a más personas acerca de lo que ocurre en cada ámbito investigado pudiendo suscitar interés”.

No obstante, aunque pueda parecer una actividad final, el proyecto no se considera un punto y final, sino más bien un punto y aparte, donde los alumnos de primero, asistentes en su mayoría, resultan motivados para desarrollar nuevas investigaciones. Algunos alumnos manifestaban claramente su deseo de participar en nuevas ediciones:

“...nos refuerza más la actitud de implicación con la asignatura, que acaba desembocando en la jornada 2020, debido a que el año que viene, si somos seleccionados, habrá más presión, porque habrá que estar a la altura y dejar a la Universidad de Salamanca en buena posición con nuestras investigaciones”.

En base a las valoraciones recibidas, se considera que los objetivos propuestos se han conseguido de manera satisfactoria: se ha ofrecido un nexo entre investigación educativa y la realidad social; se ha fomentado el espíritu investigador de los estudiantes de las titulaciones de educación; se ha promovido la difusión científica y se ha fomentado la difusión del conocimiento en abierto.

Desde un punto de vista pedagógico y formativo, el proyecto se planificaba con la idea de conseguir principalmente tres mejoras educativas, que en base a valoraciones recibidas y a los comentarios de los estudiantes se han conseguido.

1. La primera mejora se centraba en la motivación de los estudiantes hacia las materias relacionadas con la Metodología de Investigación en Ciencias Sociales. Se ha intentado vincular la perspectiva del estudiante sobre su futuro profesional con los contenidos y competencias desarrollados en estas asignaturas, contextualizando las actividades y mejorando de esta manera su predisposición hacia estas materias.

En base a esta mejora, un asistente exponía la siguiente reflexión:

“Personalmente me parece que es una manera de motivar a los alumnos a trabajar en investigación, ya que aprenden a través del trabajo y ven como su esfuerzo tiene la gran recompensa de ser visible”.

2. La segunda mejora pedagógica se ha centrado en ofrecer al estudiante un sentido de investigación-acción sobre la sociedad actual.

Esta mejora, parece haberse conseguido en alguno de los asistentes, como queda reflejado en el siguiente comentario recibido:

“el hecho de que los trabajos que se hacen y se exponen en clase puedan ser distribuidos y conocidos por alumnos de otras titulaciones, así como por todas las personas de la sociedad, me parece un buen inicio para impulsar un mayor conocimiento sobre temas relacionados con la educación, ya que es algo que hoy en día no está muy reconocido o no se le da la importancia que debería de darse”.

3. La última de las mejoras educativas, se centra en la realidad de que estamos formando futuros educadores que en un futuro pueden estar detrás de la organización de este tipo de actos. Por ello, se pretende que el alumnado tenga un ejemplo real de innovación propiamente en la docencia, siendo además más conscientes del potencial de la investigación educativa.

En palabras de un docente que asiste al evento y se pone en contacto con los organizadores posteriormente:

“...es importante que el propio alumnado vea que el trabajo realizado ha servido para algo, que no sólo se trata de conseguir una calificación, sino que también se trata de aprender a poner en práctica los conocimientos aprendidos. Que realmente del trabajo que hemos realizado otras personas pueden aprender”.

Antes de concluir este informe sobre el proyecto de innovación *Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación (ID2018/113)*, se considera adecuado exponer la línea prospectiva abierta. A la posibilidad de repetir la jornada sobre metodología de investigación en la Universidad de Salamanca con la siguiente promoción de alumnos, en base a las sugerencias recibidas, se abren nuevas posibilidades, como abrir el evento a otras asignaturas o, la que suena con más fuerza e interés, realizar una nueva jornada en colaboración con otras universidades a nivel regional, e incluso nacional.

Para finalizar, de la mejor manera posible, otorgando nuevamente voz a los estudiantes, los principales actores del proyecto:

“Me ha parecido una gran iniciativa, ya que se trabaja mucho para investigar ciertos temas que no solo deben quedarse para nosotros mismos, sino que la gente de fuera se entere sobre aquello que investigamos y se pueden informar e incluso involucrar en ciertas investigaciones, asociaciones...”

“... me parece una buena iniciativa porque creo que hacer este tipo de Jornadas, ya no solo de Metodología, sino de distintas temáticas con el objetivo de, no solo despertar el interés del alumnado, sino también animar a buscar ideas que favorezcan la creatividad y motivación del mismo a la hora de realizar distintos trabajos”

Agradecimientos

En los pocos años, pero suficientes para algunos aspectos, que llevo en la docencia me he dado cuenta que los estudiantes nunca dejarán de sorprenderme, en ocasiones para mal, pero la mayoría de las veces para bien.

No puedo acabar este informe sin dejar constancia de mi agradecimiento a ese grupo de alumnos que desde el primer momento en que les solicite su colaboración, dijeron sí y han sido consecuentes, dedicando su tiempo y esfuerzo; haciendo que una idea de un docente preocupado por la falta de visibilidad de los trabajos de sus alumnos, se haya convertido en un evento de difusión científica abierto a la comunidad educativa. Gracias por vuestro esfuerzo y dedicación.

Agradecer también la colaboración del resto de profesores participantes en el proyecto, colaboradores en la jornada en el acto de inauguración, moderadores de trabajos y demás participantes; así como a la facultad de educación y al departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.

REFERENCIAS

- Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos Y Metodologías*. Barcelona: Labor.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: a review of concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218-259.
- Catts, R., & Lau, J. (2009). *Hacia unos Indicadores de Alfabetización Informacional*. Madrid: Ministerio de Cultura.
- Cubo Delgado, S., Martín Marín, B., & Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Hernández Ramos, J. P. (2018). Gamificación en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación del empleo de Kahoot en el aula. Satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de metodología de investigación. *Universidad de Salamanca*, (MID. Memorias de Innovación Docente, 2017-2018). Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/138597>
- Hernández Ramos, J. P., Torrijos Fincias, P., & Martínez Abad, F. (2018). Kahoot como herramienta de repaso en la enseñanza universitaria. Opiniones de los estudiantes. En J. Valverde-Berrocso (Ed.), *Campus Digitales en la educación Superior* (pp. 555-563). Universidad de Extremadura.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigación* (Edición: 6). México: McGraw-Hill.
- Martínez Abad, F., & Hernández Ramos, J. P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: percepción de los estudiantes sobre su eficacia. En S. Pérez Aldeguer, G. Castellano Pérez, & A. Pina Calafi (Eds.), *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información* (pp. 92-105). Adaya Press.
- Martínez Abad, F., Hernández Ramos, J. P., Martín López, J. L., & Martín Bartolomé, P. (2017). *Implementación de la metodología Flipped Classroom en prácticas de análisis de datos: evaluación de satisfacción y rendimiento académico del estudiante*. Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/135468>
- Ortiz Serrano, A. (2019). El aprendizaje basado en proyectos. *Revoltijo educativo: Pensando la educación*, 2019, ISBN 978-84-9717-649-1, pág. 42, 42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6834806>
- Toledo Morales, P., & Sánchez García, J. M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: Una experiencia universitaria. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 22(2), 429-449.
- Webber, J. S., & Johnston, B. (2003). Information literacy: definitions and models. Recuperado de <http://dis.shef.ac.uk/literacy/definitions.htm>